

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Конспект родительского собрания №3  
группы общеразвивающей направленности  
для детей раннего возраста от 1-3 лет № 2  
**«Итоги учебного года. Кризис 3 лет.»**  
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:  
Абдуллина Гульназ Фаатовна  
Идрисова Индира Магомедгаджиевна

г. Нижневартовск  
2023

**Цель:** подведение итогов образовательной деятельности. Ознакомить родителей с понятием кризис 3 лет и как пережить.

**Задачи:** познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

**Повестка дня:**

1. Игра «А у нас...»
2. Отчет о работе и итогах воспитательно – образовательного процесса за год.
3. Кризис 3 лет. Как помочь пережить кризис 3 лет. Рекомендации родителям.
4. Безопасность. Правила посещения МАДОУ родителями и законными представителями.
5. Разное.
6. Рефлексия: «Зажги свечу»

**Материал:** ноутбук, слайды с фотографиями детей в разные режимные моменты, флажок, памятки «Как пережить кризис 3 лет» по количеству родителей.

**Вступительное слово воспитателя.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы. Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, чему мы научились и над чем еще предстоит поработать – об этом наш сегодняшний разговор.

Хочу напомнить вам, что в нашей группе «Незнайка» воспитываются дети двух возрастов – это дети от года до двух (группа раннего возраста) и дети от 1 до 3 лет (1 младшая).

В течение года все малыши развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития.

Практически все дети хорошо адаптировались к детскому саду и прошли адаптацию в легкой степени. Но есть еще дети, которые проходят адаптацию.

**1. Игра «А у нас...»**

Уважаемые родители, мы хотим, что бы вы тоже похвастались и сказали, что произошло нового с вашим малышом на ваш взгляд, чему он научился, чем вас удивил и порадовал, а может и напугал. *(Родители по очереди передают флажок и «хващаются» каким-либо качеством, умением, способностью своего ребенка, которое у него появилось в этом году).*

**2. Отчет о работе и итогах воспитательно – образовательного процесса за год.**

К вопросам о сохранении и укреплении здоровья детей раннего возраста стоит подходить со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что иммунитет маленького неокрепшего человечка из-за малоподвижного образа жизни, вспышек простудных заболеваний, в период адаптационного периода ослабевает, и малыши часто болеют. Поэтому главной задачей в своей работе мы считаем – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. В течение всего года мы проводили физкультурно-оздоровительную работу и старались создавать условия для закаливания организма. Старались гулять чаще (по погоде), проводили кварцевание помещений, проветривали, использовали массажные дорожки.

Показ презентации «Чему мы научились за год».

Слайд 1 «Как быстро мы растем и в группе весело живем».

Наше выступление будет сопровождаться презентацией, на слайдах которой вы увидите некоторые интересные моменты из жизни детей нашей группы.

Слайд 2.

День в группе начинается с **утренней гимнастики**. Комплексы гимнастики расписаны на каждый месяц в игровой стихотворной форме. «Мы зайчата», «Медвежата», «Петушки», здесь у детей есть возможность перевоплотиться в различных животных.

Слайд 3

В течение дня играем в **подвижные игры**, проводим физкультминутки, уделяем внимание дыхательной и пальчиковой гимнастике. Очень любят наши малыши играть в игры, где их кто-то догоняет «Догоню-догоню», «Разбуди медвежонка».

Слайд 4

Проводим оздоровительную работу **после сна** (босо хождение, воздушные ванны, согласно температурному режиму). Ходьба по массажным дорожкам с пуговицами, узелками, резиновыми следками для профилактики плоскостопия. В теплое время года – сон без маечек.

Слайд 6

Два раза в неделю с малышами проводятся **занятия по развитию движений**.

На конец года стоит отметить, что дети физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились выполнять действия с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Научились выполнять задания и с большим желанием вступают в игровые действия.

Слайд 7

### **Культурно-гигиенические навыки.**

В течение года сформировали у детей простейшие культурно-гигиенические навыки.

Во время умывания (малыши еще с помощью взрослого), а дети постарше учились самостоятельно мыть руки: намыливать их мылом, смывать, отжимать, делая замочек и вытираться полотенцем, а также пользоваться носовым платком. Все дети знают свое полотенце и горшок, а многие уже пользуются унитазом.

Слайд 8

Во время приема пищи дети держат ложку (в нашем возрасте можно и в кулачке) приучаем их есть аккуратно (правда не всегда, получается) пользоваться салфеткой и благодарить после еды. Выполняют просьбы. Приучаем их к уборке игрушек (здесь больше подходят индивидуальные задания).

Слайд 9

При небольшой помощи взрослых умеют раздеваться (снимать колготки, обувь) и складывать одежду на стул. Одевание дается нам чуть сложнее, но мы еще учимся. Многие детки, уже сами и одеваются и раздеваются. А есть те, кто может, но не хочет (по каким-то своим причинам). Пожелание: Давайте самостоятельно одеваться и раздеваться (приходите заранее).

Слайд 10

### **Образовательная деятельность**

В образовательной деятельности учились группировать предметы по цвету (6 основных цветов: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), размеру (большой, маленький), форме (шар, куб). Называть один и много предметов.

Малыши знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Научились слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Самостоятельно рассматривать иллюстрации в книжках. Знают короткие стихотворения, потешки. С помощью настольного театра сами играют.

Слайд 11

### **Развитие детского творчества**

Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Учились проводить горизонтальные и вертикальные и округлые линии, передавать в рисунке образы.

Малыши познакомились с пластилином, умеют раскатывать комочек пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями. Лепят несложные фигуры. Неоднократно использовали тесто пластику (лепка печенья, конфет, а потом подсушивали и использовали в дом, магазин). Научились клеить (аппликация).

Слайд 12

**На музыкальном развитии,** которое ведет музыкальный руководитель – Валерия Андреевна. Малыши активно включаются в совместную деятельность, воспроизводят танцевальные движения (хлопают, притоптывают, передают образы животных: медведя, зайца).

Познакомились с музыкальными инструментами. Малыши эмоционально реагируют на знакомые детские песни.

Слайд 13

#### **В конструктивной деятельности:**

В процессе игр с настольным и напольным строительным материалом дети познакомились с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина), умеют сооружать элементарные постройки по образцу (предметы мебели, домики, заборчик, башенки, дорожки и т. д.). И с удовольствием обыгрывают их.

Слайд 14

#### **Игровая деятельность:**

Дети с удовольствием играют в дидактические, развивающие игры. Складывают пирамидку, матрешку. Знают, где находятся настольные игры, что играть с ними надо за столом, а потом убрать на место.

Овладели начальными навыками сюжетной игры. Малыши переносят знакомые действия в игру. Врач – лечит, шофер – водит машину, парикмахер – подстригает, начинают использовать в игровой деятельности предметы-заместители. Необходимо и дальше поддерживать и развивать игровую инициативу, чаще играть с детьми.

Слайд 15

#### **Детское экспериментирование:**

Это любимое занятие малышей. В течение года проводили опыты со снегом, льдом; экспериментировали с водой, песком, камешками.

**Предметная среда** нашей группы позволяет решить конкретные образовательные задачи, вовлечь детей в процесс познания, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности. Все групповое пространство распределено на развивающие Центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В этом году в группу приобретены новые игрушки и игры.

А еще наша предметная среда пополняется вашими подарками, которым малыши очень рады и с удовольствием играют.

**Подводя итоги** умственного и физического развития детей, хотелось бы, чтобы дети за летний период не позабыли навыки и умения. Поэтому рекомендуем всем заниматься в обрабатывании приемов лепки (раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями рук). Закреплять умение детей классифицировать знакомые предметы: овощи, фрукты, домашние животные, насекомые, мебель, посуда. На свежем воздухе повторять прыжки на двух ногах, можно с продвижением вперед и бросание мяча не только правой, но и левой рукой.

### **3. Кризис 3 лет.**

Чаще всего современные родители знают, что по мере взросления поведение их ребёнка иногда может меняться до неузнаваемости. Но когда ласковый и послушный малыш начинает отказываться от любимой еды, категорически против вовремя собираться на прогулку и постоянно повторяет: «Нет!», «Не буду!», «Я сам!», – у многих опускаются руки. А между тем это нормальный этап взросления. Психологи называют его «кризисом 3-х лет», который знаменует собой переход из раннего детства в дошкольное.

#### **Что такое «кризис 3-х лет»?**

**Кризисы** – это бурные, сравнительно кратковременные возрастные периоды, во время которых развитие делает своеобразный скачок. Обычно слово «кризис» ассоциируется у нас с негативным периодом, в котором разрушается всё, что создано. Однако в период возрастного кризиса происходят и значительные позитивные сдвиги в психическом развитии, переводящие ребёнка на новый этап взросления.

Кризис 3-х лет относится к числу острых, его продолжительность может достигать года. В этот период происходит своеобразное отделение ребёнка от мамы. Он начинает понимать себя как отдельного человека, говорить о себе «Я», что является отправной точкой развития самосознания. В зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка кризис может начаться раньше или позднее 3-х лет. В целом, границы возрастного диапазона его наступления и проявления могут колебаться от 2,5 до 4-х лет.

#### **«Семизвездие» кризиса**

Поведение ребёнка начинает меняться, он может становиться неуправляем, порой впадать в ярость. Его поведение почти не поддается коррекции. Симптомы кризиса 3 лет часто называют «семизвездием» кризиса:

1. **Негативизм** – реакция не на содержание предложения взрослых, а на то, что оно идёт от взрослых. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию;
2. **Упрямство** – ребёнок настаивает на чём-то не потому, что хочет, а потому, что он этого потребовал, он связан своим первоначальным решением;
3. **Строптивость** – она безлична, направлена против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трёх лет;
4. **Своеволие** – ребёнок стремится всё делать сам;
5. **Протест-бунт** – ребёнок в состоянии «войны» и конфликта с окружающими;
6. **Обесценивание** – ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей;
7. **Деспотизм** – ребёнок заставляет родителей делать всё, что он требует. Может проявляться в форме ревности.

#### **Как быть родителям?**

Родителям нужно запастись терпением, применение жёстких дисциплинарных мер по отношению к ребёнку не поможет, а скорее всего, навредит.

- **Будьте готовы к спокойному, долгому общению с ребёнком.** Это наиболее эффективный способ сгладить появляющиеся углы во взаимоотношениях.
- **Ребёнок уже не чувствует себя маленьким** и активно пробует вести себя как взрослый, будет противоречить и отстаивать свою точку просто из принципа. Нужно понять, что те особенности взаимодействия с ребёнком, какие существовали раньше, уже не будут срабатывать.
- **Поощряйте любые проявления самостоятельности ребёнка,** при необходимости переводя их в приемлемое русло.
- **Нужно научиться находить «золотую середину» между требованиями к ребёнку и его желаниями,** спокойно объяснять, почему его желания не всегда могут быть удовлетворены.
- При этом **ребёнок должен понимать, что запреты нарушать нельзя.** Иначе он откажется выполнять правила, предложенные родителями.

Кризис 3-х лет труден и для взрослого, и для самого ребёнка. Ему нелегко становиться самостоятельным и постепенно отделяться от родителей, непросто совладать со своими эмоциями по этому поводу. Поэтому не отвечайте на стремление малыша «выйти на тропу войны» с родителями – лучше постарайтесь понять его потребности и помочь отыскать способы, как заявить о них приемлемым для вас (и общества в целом) способом.

## **Как помочь ребенку пережить кризис?**

1. Постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибким, расширьте права и обязанности ребенка.

2. Позвольте малышу быть самостоятельным. Не вмешивайтесь (по возможности) в дела ребенка, если он не просит.

3. Помните, что ребенок как бы испытывает Ваш характер, проверяя по несколько раз в день действительно ли то, что было запрещено утром, запретят и вечером. Проявите твердость. Установите четкие запреты. Запретов не должно быть слишком много. Этой линии поведения должны придерживаться все члены семьи.

4. Помните, что ребенок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой.

5. При вспышках упрямства, гнева попробуйте отвлечь малыша на что – ни будь нейтральное. 6. Когда ребенок злиться, у него истерика, то бесполезно объяснять, что делать так не хорошо, отложите это до тех пор, когда малыш успокоится. Пока же можно взять его за руку и увести в безлюдное место.

7. Используйте игру для сглаживания кризисных вспышек.

8. Для благополучного развития ребенка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться все сделать за него.

9. Разговаривайте с ребенком как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно. 10. Любите ребенка и показывайте ему, что он вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный.

11. Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление «сломить силой авторитета»

**Рекомендации родителям:** Для того чтобы с минимальными потерями пережить этот непростой период, родители, как бы это странно ни звучало, должны слегка подчиниться ребенку, не впадать в ярость, не показывать свое бессилие, не пытаться криками и наказаниями добиться подчинения себе. Такие действия подавляют личность малыша, которая только начала проявлять себя. Ведь кризис этого возраста как раз способствует становлению целостной личности.

Очень хочется озвучить фамилии родителей, которые принимали активное участие в жизни группы, участвовали во всех конкурсах и акциях, проводимых как в нашей группе, так и в городе.

## **4. Безопасность.**

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 02.08.2019г. №1006 в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» физическая охрана осуществляется ООО ЧОО «Капкан» с 07.00 до 19.00. Воспитатель призвала родителей: соблюдать пропускной режим - входить и выходить из здания через центральную дверь, приложив индивидуальный чип к считывателю системы контроля и управления доступом.

При отсутствии чипа необходимо предъявлять ОХРАННИКУ документ, удостоверяющий личность с обязательной регистрацией в журнале

регистрации посетителей. При утере чипа своевременно сообщить об этом вахтеру. При входе в здание проявлять бдительность и не пропускать за собой посторонних лиц (либо сообщить о них сотрудникам ДОУ).

Не входить в здание с объемными предметами (сумки, коробки, чемоданы, крупногабаритные свертки и т.д.), запрещёнными для проноса в здание предметами. Соблюдать установленный порядок пропуска на территорию и в здание ДОУ, за нарушение пропускного режима охраняемого объекта наступает ответственность по ст.20.17. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ.

Гульназ Фаатовна, также напомнила родителям о мерах по предупреждению Ковид-19 и ОРВИ.

В целях недопущения риска возникновения несчастных случаев с детьми – воспитатель призвала ежедневно напоминать детям правила безопасного поведения в быту, проводить профилактические беседы по безопасности при нахождении в общественных местах.

Важнейшая тема – Дорожная безопасность. Воспитатель рекомендовала родителям ежедневно напоминать детям правила безопасного движения по улично-дорожной сети города. Соблюдать ПДД и на личном примере демонстрировать это ребенку. Использовать светоотражающие элементы на одежде своего ребенка. Перевозить детей правильно в легковых автомобилях, а также переводить детей правильно через дорогу (крепко держать детей за руку и соблюдать сигналы светофора). Принимать участие вместе с детьми в различных акциях и иных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.

## **5. Разное.**

Уважаемые родители, у кого **какие вопросы?** (ответы на вопросы) и пожелания.

## **6. Рефлексия «Зажги свечу».**

Минута откровений о тех моментах, которые были памятны в этом первом году в детском саду.

Вот и подошло к концу наше родительское собрание. Хотим вам выразить благодарность за помощь и сотрудничество в течение года. Очень рады, что пришли к нам на итоговое собрание и, надеемся, порадовались за малышей, увидели результаты и их маленькие достижения. Всего вам доброго!